

Undervisningsmiljøvurdering for Friskolen i Hinnerup. (U.M.V)

Formål:

Denne skriftlige undervisningsmiljøvurdering (UMV) søger i sin udformning og indhold at overholde og tilfredsstille de lovmæssige krav, der gælder i henhold til udarbejdelse af en skriftlig undervisningsmiljøvurdering på skolen.

Overordnet har formålet på Friskolen i Hinnerup altid været at samskabe en tryk, sikker og udviklende arbejdsplads for alle elever og medarbejdere, under hensyntagen til både det æstetiske, det fysiske og det psykiske undervisningsmiljø.

Udgangspunkt:

Friskolen i Hinnerup er en arbejdsplads for børn og voksne, hvor det fornemste mål er, at alle trives bedst muligt, og at alle børn - deres forældre og ansatte føler de har direkte indflydelse og medbestemmelse over dagligdagen og livet på skolen i det hele taget.

Alle elever og medarbejdere skal derfor med udgangspunkt i menneskelig ligeværd føle sig som en værdsat og vigtig del af helheden.

Igennem gensidig respekt og tillid, skal der til stadighed arbejdes for åbenhed og fælles ansvar for, at skolen som arbejdsplads udvikles efter fælles trufne beslutninger i bestræbelserne på at skabe et godt og sundt undervisningsmiljø for både børn og voksne.

Pr. 1. januar 2022 er der følgende på skolen:

- * 143 elever
- * 15 lærere, incl. leder og souschef
- * 1 køkkenchef
- * 1 sekretær
- * 2 pædagoger
- * 1 pædagogmedhjælper
- * 1 rengøringsassistent

Herudover fungerer nogle af de ældste elever som lønnede børnepassermedhjælpere.

Eksisterende forhold til udvikling af undervisningsmiljøet:

Det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø:

Friskolen i Hinnerup praktiserer en aldersintegreret undervisning med eleverne opdelt på følgende alderstrin:

Lillegruppen:	Bh.kl. - 2.kl.	- 42 elever	Se plan over skolen
Mellemgruppen:	3.kl. - 5.kl.	- 44 elever	Se plan over skolen
Storgruppen:	6.kl. - 7.kl.	- 30 elever	Se plan over skolen
Udskolingsgruppen:	8.kl. - 9.kl.	- 28 elever	Se plan over skolen

Om undervisningslokalerne:

Hvert lag bor i deres egen afdeling med 2-3 separate undervisningrum.

De 4 afdelinger er bundet sammen af en "Mellembygning", som i det daglige fungerer som fællesrum - opholdsrum – læserum.

Af hensyn til elevernes aktive medvirken til rummenes indretning, starter hvert skoleår med, at de enkelte rum indrettes i fællesskab af lærere og elever.

På baggrund af elevklager om dårlig akustik i "Mellemgrupperummene" er der i 2004 sat lyddæmpende akustikplader op, ligesom der i 2005 er sat nye døre i helle Mellemgruppen.

I februar 2014 ny indrettes/udvides de 3 mellemgrupperum, idet et nyt køkken er bygget andetsteds på skolen.

Elevernes udtalelser tages altid meget alvorlig, og der gives som regel grønt lys til, at de selv kan ændre på forhold til forbedring af de fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

I forbindelse med etableringen af hallen, er der foruden den lyse hal, der giver optimale betingelser for fysisk udfoldelse, etableret 2 store lyse undervisningslokaler.

Hussyn:

En af skolens nedsat arbejdsgruppe med forældre, foretager 2 gange årligt "hussyn", hvor hvert enkelt undervisningslokale gennemgås med henblik på at skabe sunde, lyse og fungerende undervisningslokaler.

Resultaterne af disse hussyn tages løbende op i henholdsvis bestyrelsen og lærergruppen, med henblik på at optimere de fysiske rammer på skolen.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

Eleverne har dagligt ansvarsområder, således at hver elev er med til at holde orden og føler det er deres skole og deres ansvar at holde den pæn, og udvise ansvarlighed for skolens orden og udseende. Disse ansvarsområder opretholdes i tæt samarbejde med en lærer, og tilsammen dækker alle eleverne hele skolen, så hver kvm på skolen er inddraget i elevernes ejerskab. Områder nævnes i flæng; *

Musiklokalet * Formning * Idrætsdepoter * Håndarbejde * Laden/Træværksted

* Mødestedet * Lærerværelset * Salen * Science.

Af samme grund er der ingen låste døre på Friskolen i Hinnerup i skoletiden. Børnene skal frit kunne bruge skolen og dens faciliteter under ansvar.

I starten af hvert skoleår bliver det enkelte lokale indrettet og udsmykket i samarbejde mellem lærere og elever, hvor elevernes ønsker og ideer vejer tungt, og blive overvejet med kyndig vejledning fra voksne, for i sidste ende at blive udlevet i en version.

Fælles arbejdsdage danner ramme om at forældrene aktivt deltager i at skabe de gode rammer for hverdagen, og tilsammen udgør det et stærkt og nærværende demokratisk udgangspunkt for den fortsatte udvikling af de fysiske og æstetiske rammer.

Det psykiske undervisningsmiljø:

Den enkelte elevs tryghed, trivsel og glæde for at gå i skolen har altid første prioritet.

Trives man ikke kan man ikke lære noget.

Derfor bliver der fra lærernes side gjort utrolig meget for at skabe et godt og udviklende undervisningsmiljø, således at hver enkelt elev føler sig afholdt og som en vigtig brik af helheden:

* Jævnlig snakke i de enkelte grupper om, hvordan hver enkelt elev trives.

* Elev - forældre- lærersamtaler 2 gange om året.

* Opfordring til forældre om at tage kontakt til læreren, hvis der er behov for det.

* Indbyrdes relationer og ansvar for hinanden tages alvorligt af lærerne

* For at styrke sammenholdet er der lejlighed for alle elever/grupper hvert år

* Pigesnakke om deres indbyrdes forhold

* Drengesnakke om konflikter og konfliktløsning

* Tæt samarbejde mellem skole hjem, så evt. misstemninger kan ryddes af vejen inden de når at vokse sig for store.

* Ved at arbejde aldersintegreret med børnene opøves de større til at tage sig af og forstå de mindre

* Der bruges tid på lærermøder til at snakke om enkelte børn, der af den ene eller anden grund er nede

Ordentlig mad skaber velvære:

Som et led i den pædagogiske hverdag, laves der dagligt mad på skolen hver dag til alle.

Børnene er på skift med i madlavningen, og der åbnes herved op for gode snakke om mad, kost og bordskik i de enkelte spisegrupper.

I februar 2014 er det nye køkken færdig. Det nye køkken er indrettet med velegnede børnearbejdssteder (bl.a. med hæve/sænke borde m.m.) og et tilstødende undervisnings-/møde-/planlægningslokale.

Morgensamling – et forum for alle

Hver morgen kl 9.00 har vi på skolen morgensamling. Til morgensamling synger vi sammen, vi fejrer fødselsdage, har korte planlagte fortællinger fra hverdagen af såvel faglig som praktisk karakter, vi deler med hinanden når vores rammer bliver udfordret, og hvis der er tegn på vanrøgt af rammerne.

Videre plan for kortlægning og videreudvikling af undervisningsmiljøet:

* Opretholde den store åbenhed der er på skolen fra eleverne til lærere, så demokrati og handling kommer til at hænge sammen og er ægte, og ikke kun forbeholdt udvalgte i elevråd.

* Opretholde det store forældreengagement i skolens udvikling, så de fysiske rammer også afspejler forældrenes opfattelse af et godt undervisningsmiljø på deres børns vegne

* Fastholde og levendegøre ordlyden fra skolens pædagogiske målsætning om at

"skolen skal udvikle og forandre sig, ud fra de erfaringer børn, forældre og lærere i fællesskab indhøster".

* I starten af 2022 har vi på skolen startet et projekt op omkring at få genetableret gode praksis for samarbejde mellem skole, hjem og børn omkring at skabe det gode undervisningsmiljø, ovenpå en lang periode med Corona. Vores stærke fællesskab, som ligger til grund for vores trivsel og samarbejde om at skabe de gode rammer, har været udfordret, og der ligger et stort relationsarbejde foran os.

* Som led i denne genetablering har vi et sideløbende projekt omkring at få udviklet en ny og tidssvarende "anti-mobbepolitik" og få aftalt tidssvarende aftaler for samvær og fællesskabet. Corona pandemien har været hårdt ved vores lille skole, og ved det fundament som vi bygger den på – Fællesskab, demokrati, lydhørhed og nærvær. Det hører vi bl.a. fra elever som har oplevet svigt og en stigende mistillid, ligesom den gode forældrekommunikation har været udfordret og disse følelser hos børnene har ikke haft det nødvendige voksen-filter og afklarende dialog.

Vi har brug for at genetablere det, og har gang i nogle indsatser, som involverer Ledelse, medarbejdere, elever og forældre.

- Ledelsen har fuldt fokus på at skabe den nødvendige opbakning, og de nødvendige ressourcer for at arbejdet kan pågå. Ledelsen har desuden til opgave at indhente nødvendige ressourcer udefra, hvor dette giver mening.
- Medarbejderne har fortsat og løbende haft fokus på børnenes trivsel igennem en hård tid, og dette fokus fortsættes. De ovennævnte indsatser tages i brug efter nødvendighed, så børn og voksne sammen kan (gen)skabe de gode rammer.
- Eleverne har til opgave at være talerør for egne oplevelser, og igennem eksisterende tiltag, tage medansvar for fællesskabet og rammerne.
- Forældrene skal genskabe de gode relationer imellem sig, samt den store fortrolighed med lærerne som er grundlæggende for skolens praksis. De laver forældremøder, opøver en tæt dialog med medarbejderne, snakker, lytter og møder eleverne derhjemme mhlbl på at skabe transparens i praksis, og gøre at alle børn føler sig hørt og mødt.